
ARABIC LANGUAGE

8680/21

Paper 2 Reading and Writing

October/November 2017

MARK SCHEME

Maximum Mark: 70

Published

This mark scheme is published as an aid to teachers and candidates, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which Examiners were instructed to award marks. It does not indicate the details of the discussions that took place at an Examiners' meeting before marking began, which would have considered the acceptability of alternative answers.

Mark schemes should be read in conjunction with the question paper and the Principal Examiner Report for Teachers.

Cambridge International will not enter into discussions about these mark schemes.

Cambridge International is publishing the mark schemes for the October/November 2017 series for most Cambridge IGCSE[®], Cambridge International A and AS Level components and some Cambridge O Level components.

السؤال الأول

(a) غياب 1 (لا تقبل كلمة عدم)

(b) عامًا 1

(c) حَجَب 1

(d) يُفَكِّك 1

(e) الرخيصة (أو الزهيدة) - 1

[المجموع الكلي للدرجات = 5]

السؤال الثاني:

أعد صياغة كل جملة مما يأتي مستخدمًا الكلمة التي بين قوسين بدلاً من الكلمة التي تحتها خط، وغيّر ما يلزم في الجملة، وذلك على نحو المثال الآتي:

مثال: تشير إلى انتشار شكل جديد للمدرسة الأولية. (المعهد)

جواب: تشير إلى انتشار شكل جديد للمعهد الأولي.

(a) يغيّر ما كُنّا نعرفه آنذاك. (كانوا)

يغيّر ما كانوا يعرفونه آنذاك. 1

(b) سيكون متاحًا لسبعة أيّام. (سنوات)

سيكون متاحًا لسبع سنوات. 1

(c) أو التحدّث إلى الخبراء في المناطق الخاضعة للتجربة (المنطقتين)

في المنطقتين الخاضعتين . 1

(d) تشجّع المدرسة الابتكارات. (المعلمون)

يشجّع المعلمون الابتكارات. 1

(e) تتجه إلى إلغاء المقررات التجريبية. (المقرر)

تتجه إلى إلغاء المقرر التجريبي. 1

[المجموع الكلي للدرجات=5]

السؤال الثالث:

أجب عن الأسئلة الآتية بأسلوبك الخاص دون أن تتسخ جُملاً كاملة من النص. سُجّلت الدرجات في نهاية كل سؤال. تضاف [5] درجات إلى المجموع الكلي لجودة اللغة المستعملة في الإجابات.

المجموع الكلي للدرجات: [20 = 5 + 15]

(a) كيف كانت طبيعة تقدّم المدرسة التقليدية؟ (2)

كانت تتطور دون أن تلغي أساسيات الفصول الدراسية 1
وأصبحت البيئة المدرسية أكثر افتراضية من ذي قبل 1

(b) وّد الكاتب بين أفراد المجتمع المدرسي في شيئين. ما هما؟ [2]

يستعملون أجهزة الحاسوب المحمول 1
التواصل بينهم يكون من خلال البريد الصوتي 1

(c) بناءً على شعار المدرسة، هل تساند المدرسة تعليم التلاميذ في الصف؟

اكتب العبارة التي تدل على ذلك. [2]

نعم 1

العبارة هي: ليصبح الهدف التعلم من الأطفال. 1

(d) إذا كان عمرك 15 عاماً وعمر أخيك 10 أعوام، فما الفارق بينكما في استعمال التقنية في هذه المدرسة؟

[2]

أنا أملك حاسوبي الخاص 1

وأخي يشارك أقرانه (زملاءه – أصدقاءه) في استعمال الحاسوب 1 (أعمار 7-11)

(e) حسب الفقرة الثالثة كيف تعرف أنه يوجد في المدرسة روح التعاون؟ [2]

لأن المدرسة تساعد في تأسيس مجتمع يتعاون فيه المعلمون والآباء لتطوير المدرسة. 1

يقوم طلاب المدرسة بمبادرات تعاونية فيما بينهم كالأنشطة المسرحية والرياضية. 1

(f) اذكر طريقتين تساند بهما الشركاؤ المؤسسات التعليمية. [2]

بعرض توفير حزمة برامج تقنية لأجهزة التلفاز 1
وتوفر الدخول إلى الإنترنت من خلال أجهزة التلفاز العادية لمساعدة الطلاب الذين لا تمتلك أسرهم أجهزة الحاسوب. 1

(g) برأي الكاتب ماذا يجمع بين المؤسسات التعليمية في السنين القادمة؟ [1]
التكنولوجيا 1

(h) ما الدليل على التعاون بين الشبكة العنكبوتية والمدارس التقليدية؟ [2]
المدارس التقليدية تتجه إلى إلغاء بعض المقررات التجريبية لكلفتها العالية، 1
كما تقوم المدارس التقليدية بالحصول على المعلومات المطلوبة من مواقع الإنترنت في مختلف المجالات التربوية. 1

السؤال الرابع:

أجب عن الأسئلة الآتية بأسلوبك الخاص دون أن تتسخ جُملًا كاملة من النص. سُجّلت الدرجات في نهاية كل سؤال. تضاف [5] درجات إلى المجموع الكلي لجودة اللغة المستعملة في الإجابات.

المجموع الكلي للدرجات: [20 = 5 + 15]

(a) نلمس في الفقرة الأولى تشاؤم الكاتب. هات دليلين على ذلك. [2]

يشكك الكاتب بالدور المستقبلي للجامعة، 1
وبمدى قدرتها على الاستمرار في أداء وظيفتها كمصدر أساسي ومتميز لصنع المعرفة 1 (وإنتاجها وتنميتها ونشرها والمحافظة عليها من الاندثار).

(b) لماذا أهملت المشكلات الجامعية برأي الكاتب؟ [1]

لأنها أصبحت مألوفة بسبب كثرة الحديث عنها. 1

(c) ما الذي تواجهه احتياجات الدراسة في زمن التبدلات؟ [1]

عدم كفاية مصادر التمويل اللازم 1

(d) ماذا يخشى الباحثون التربويون حدوثه في جامعة المستقبل؟ [3]

تفانم هذه المشكلات واستمرارها 1
وعدم الوصول إلى الحلول الحاسمة 1
الصعوبات التي يواجهها الطلاب في إعداد بحوثهم 1

(e) ما الاهتمامان اللذان يشغلان طلاب الجامعات؟ [2]

بأهمية التعليم الجامعي 1
ودور الجامعة في تنشئة هذه الأجيال، 1

(f) هات من الفقرة الرابعة ثلاث صفات لاستراتيجيات الجامعة الناجحة. [3]

خطط تساعد على التفوق والتميز في التعليم والبحث 1
تحديد مواقفها وخطتها وعلاقتها بالمجتمع وبالعالن على أساس أن العالن وحدة متكاملة 1
التعليم النفاعلي 1

(g) هات من الفقرة الأخيرة دليلاً واحداً على تفاؤل الكاتب. [1]

ستكون الجامعات مؤسسة للابتكار، 1 (والإبداع والتجديد والارتياح)

(h) كيف ربط الكاتب بين الماضي والحاضر؟ [2]

بالبحث عن المستقبل. 1
بالاعتراف بالماضي والتعلم منه 1

Quality of Language

5 Very good
Consistently accurate. Only very few errors of minor significance. Accurate use of more complex structures (verb forms, tenses, prepositions, word order).
4 Good
Higher incidence of error than above, but clearly has a sound grasp of the grammatical elements in spite of lapses. Some capacity to use accurately more complex structures.
3 Sound
Fair level of accuracy. Common tenses and regular verbs mostly correctly formed. Some problems in forming correct agreement of adjectives. Difficulty with irregular verbs, use of prepositions.
2 Below average
Persistent errors in tense and verb forms. Prepositions frequently incorrect. Recurrent errors in agreement of adjectives.
0–1 Poor
Little or no evidence of grammatical awareness. Most constructions incomplete or incorrect. Consistent and repeated error.

السؤال الخامس

أجب عن فرعي السؤال (أ) و (ب) بما لا يزيد مجموع الكلمات في الإجابتين معاً عن 140 كلمة:
أ- اكتب تلخيصاً للنصين بيّن دور التكنولوجيا والتطور العلمي في التعليم.

[10]

ب- ما التجديدات التكنولوجية التي تتوقع حدوثها في المستقبل؟

[5]

[تضاف 5 درجات لسلامة اللغة المستعملة]

[المجموع الكلي للدرجات = 20]

أهم أفكار النص الأول

مدرسة المستقبل

1. تطور المدرسة الأولية بإدخال أجهزة الحاسوب المحمولة

2. هناك نظام خاص للهاتف للعثور على معلومات أو التحدّث إلى الخبراء في المناطق الخاضعة للتجربة في جميع الدروس ومختلف التخصصات
3. الاعتماد على التكنولوجيا المتطورة وخدمات الإنترنت كأدوات بحث وتعلّم فعالة
4. تشجيع الابتكارات وتبادل المعلومات الأكاديمية
5. يقوم طلاب المدرسة بمبادرات تعاونية فيما بينهم كالأنشطة المسرحية والرياضية
6. عزّزت الشركات توفير حزمة برامج تكنولوجية إضافية لأجهزة التلفاز تستفيد منها المؤسسات التعليمية
7. إمكانية الدخول إلى الإنترنت من خلال أجهزة التلفاز العادية لمساعدة الطلاب
8. المدارس التقليدية تستعوض بالتجارب العلمية الافتراضية على حل مشكلاتها
9. الحصول على المعلومات المطلوبة من مواقع الإنترنت في مختلف المجالات التربوية.

أهم أفكار النص الثاني

جامعات المستقبل

1. مشاكل الجامعات وتأثيرها السلبي على المستقبل، ومواكبة سرعة التغيرات الاقتصادية والاجتماعية
2. الصعوبات التي تواجه الطلاب وضرورة حدوث تغييرات في مناهج التعليم
3. الخطط مرنة ومتسعة الأفق
4. توفير الجامعات لخطط مرنة ومتسعة الأفق تساعد على التفوق والتميز العلمي
5. إنّ ابتكار مجالات جديدة تمامًا لا تعتبره الجامعات التقليدية أمرًا مهمًا لأنه لا يتفق مع توقّعات المستقبل ولا يُتيح الفرص للدارسين وللباحثين.
6. استخدام التدريس التفاعلي حسب بعض الخبراء ضروري لإحداث تغيير فكري
7. إنّ جامعة الغد ستكون مؤسسةً للابتكار والإبداع والتجديد والارتياح

[لجودة اللغة المستخدمة: 5]

[المجموع الكلي للدرجات: 20]