
AS ARABIC

8680/22

Paper 2 Reading and Writing

May/June 2019

MARK SCHEME

Maximum Mark: 70

Published

This mark scheme is published as an aid to teachers and candidates, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which Examiners were instructed to award marks. It does not indicate the details of the discussions that took place at an Examiners' meeting before marking began, which would have considered the acceptability of alternative answers.

Mark schemes should be read in conjunction with the question paper and the Principal Examiner Report for Teachers.

Cambridge International will not enter into discussions about these mark schemes.

Cambridge International is publishing the mark schemes for the May/June 2019 series for most Cambridge IGCSE™, Cambridge International A and AS Level and Cambridge Pre-U components, and some Cambridge O Level components.

This document consists of **7** printed pages.

Generic Marking Principles

These general marking principles must be applied by all examiners when marking candidate answers. They should be applied alongside the specific content of the mark scheme or generic level descriptors for a question. Each question paper and mark scheme will also comply with these marking principles.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 1:

Marks must be awarded in line with:

- the specific content of the mark scheme or the generic level descriptors for the question
- the specific skills defined in the mark scheme or in the generic level descriptors for the question
- the standard of response required by a candidate as exemplified by the standardisation scripts.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 2:

Marks awarded are always **whole marks** (not half marks, or other fractions).

GENERIC MARKING PRINCIPLE 3:

Marks must be awarded **positively**:

- marks are awarded for correct/valid answers, as defined in the mark scheme. However, credit is given for valid answers which go beyond the scope of the syllabus and mark scheme, referring to your Team Leader as appropriate
- marks are awarded when candidates clearly demonstrate what they know and can do
- marks are not deducted for errors
- marks are not deducted for omissions
- answers should only be judged on the quality of spelling, punctuation and grammar when these features are specifically assessed by the question as indicated by the mark scheme. The meaning, however, should be unambiguous.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 4:

Rules must be applied consistently e.g. in situations where candidates have not followed instructions or in the application of generic level descriptors.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 5:

Marks should be awarded using the full range of marks defined in the mark scheme for the question (however; the use of the full mark range may be limited according to the quality of the candidate responses seen).

GENERIC MARKING PRINCIPLE 6:

Marks awarded are based solely on the requirements as defined in the mark scheme. Marks should not be awarded with grade thresholds or grade descriptors in mind.

Mark scheme

Question	Answer	Marks
1(a)	يجتهد/يعمل/ يواظب	1
1(b)	تعدهم/ تحضرهم	1
1(c)	تتجذر/تتمكن	1
1(d)	بذكاء/ بحنكة	1
1(e)	يفهمه/ يدركه	1

[المجموع الكلي للدرجات: 5]

Question	Answer	Marks
2(a)	هؤلاء يشجعون على إدخال ثقافة الحوار.	1
2(b)	البنات يتعلمن من خلالها أساليب المناقشة.	1
2(c)	عندئذ تتحقق صورتان الجميلتان	1
2(d)	تعامل معه في إطار هذه المفاهيم.	1
2(e)	لم تتم شخصية الأبناء نموًا متوازنًا.	1

[المجموع الكلي للدرجات: 5]

Question	Answer	Marks
3(a)	تفتح الأفق على التحليل والتفكير 1 ليثبت الشخص وجوده 1	2
3(b)	علاقة غير ناضجة 1 علاقة يسودها التوتر/التزمت/العناد 1 علاقة تقاطع واختلاف 1	3
3(c)	احترام الذات الإنسانية للأبناء، 1 لتنشأ علاقة دافئة بين الطرفين (الآباء والأبناء) 1	2
3(d)	تنمو شخصية الأبناء نموًا متوازنًا 1 ثقتهم بأنفسهم 1 يولد لديهم الدافع السوي/ يصلون إلى أهدافهم بفطنة ومحاكمة عقلية / التجارب والخبرات 1	3
3(e)	إبقاء قنوات الحوار مفتوحة 1 إبقاء جسور التواصل ممدودة 1 بالحوار المتجدد (والمتطور) 1 أن يعيش الآباء عصر أبنائهم/ أن يناقشوا الأمور بفكر يساير عصرهم/ يتفاعلوا معه بعقل منفتح 1	3
3(f)	الصدقة بين الآباء والأطفال 1 تثبت الطمأنينة في قلوب الأبناء/ إشعار الأبناء بإمكانية التمازج والإفصاح 1	2

[تضاف 5 درجات لسلامة اللغة المستعملة]

Question	Answer	Marks
4(a)	طلبًا للمشورة 1 والاستماع إلى رأي صائب يضعهم على الطريق الصحيح. 1	2
4(b)	الالتحاق بالمدارس والنوادي الخاصة 1 لأنها لا تتسامح مع تباطؤ التحصيل العلمي 1 لأنها تشجع على الاندماج الثقافي والاجتماعي الراقى 1 كما أنها تجعلهم أكثر نجاحًا من آبائهم. 1	4
4(c)	لا يوافق على هذا البيان 1 يصبح الأبناء أكثر اعتمادًا على أنفسهم/ تتكون لديهم شخصية قوية/ ولا يتأثرون بمن حولهم 1 يصبحون أكثر تفوقًا من زملائهم/ يجتهدون في الدراسة/ يسعون لتحقيق أعلى المراتب دون إضاعة الوقت باللغو 1	3
4(d)	حوار بشكل مستمر/ الخضوع للنقاش 1 أخذ رأي الأبناء في قراراتهم/ تبادل الآراء ووجهات النظر 1 الآ يخفض أحد للضغط / المرونة وحسن الاستماع إلى الآخرين 1	3
4(e)	التربية القائمة على عدم الحوار/ عدم السماح بممارسة الحوار 1 عدم السماح بإبداء الرأي داخل الأسرة 1 اللجوء إلى ممارسة الضغوطات على الأبناء 1 يعتبر أي مثال مذكور من النص صحيحًا.	3

Question	Answer	Marks
5(a)	<p>صفات الحوار الإيجابي من أفكار النص 1</p> <p>يقبل الآخر يؤسس لعلاقة ناضجة/ لعلاقة دافئة بين الطرفين يتسم بالهدوء بعيدا عن التزمت والعناد/ بعيدا عن التعليمات والإملاءات يحترم الرأي الآخر/ لا يفرض رأي أحد هو الحوار المتجدد والمتطور/ يواكب روح العصر حوار بدون خوف وبشكل منفتح/ يبث الطمأنينة</p> <p>صفات الحوار الإيجابي من أهم أفكار النص 2</p> <p>متعدد ومتنوع الأساليب يتسم بالمرونة وحسن الاستماع إلى الآخرين يعزز الثقة بالنفس يسمح بالاختيار</p>	10
5(b)	<p>مثال ب:</p> <p>قال لي صديقي إنه يريدني أن أذهب معه إلى السوق لشراء لعبة الحاسوب الجديدة. فقلت له أريد الذهاب إلى السوق لشراء القصة التي اقترحها علينا أستاذنا لنقرأها في العطلة لتحسين أسلوب كتابتي وأقنعتني بأننا نستطيع شراء اللعبة في يوم آخر. فاقنتع بوجهة نظري.</p> <p>(تضاف 5 درجات لسلامة اللغة المستعملة)</p>	5