



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS  
General Certificate of Education Advanced Subsidiary Level

**SPANISH LANGUAGE**

**8685/23**

Paper 2 Reading and Writing

**October/November 2011**

**1 hour 45 minutes**

Additional Materials: Answer Booklet/Paper

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

If you have been given an Answer Booklet, follow the instructions on the front cover of the Booklet.

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

Answer **all** questions in **Spanish**.

Dictionaries are **not** permitted.

You should keep to any word limit given in the questions.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

**EN PRIMER LUGAR, LEE ESTAS INSTRUCCIONES**

Si se te ha dado un Cuadernillo de Respuestas, sigue las instrucciones de la tapa del Cuadernillo.

Escribe el número del Centro, el número de estudiante que se te ha adjudicado y tu nombre en todo el trabajo que vayas a entregar.

Usa tinta negra o azul oscuro.

No uses ni grapadora, ni clips, ni rotulador, ni goma de pegar, ni corrector líquido.

Contesta **todas** las preguntas en **español**.

**No** se permite el uso de diccionario.

Debes ceñirte al límite de palabras indicado en cada pregunta.

Al terminar el examen, sujeta bien todo tu trabajo.

La puntuación se da entre corchetes [ ] al final de cada pregunta o parte de la misma.

This document consists of **5** printed pages and **3** blank pages.



## SECCIÓN PRIMERA

Lee el texto que sigue y contesta las preguntas:

### La conveniencia o no de un bofetón a tiempo

Según el Instituto Nacional de Estadística, el 63,5% de los padres españoles está a favor del bofetón en situaciones críticas. Suelen dar un bofetón si los hijos desobedecen con las tareas del hogar, si no hacen los deberes del colegio, cuando pegan a otros hermanos... Pero hoy por hoy, administrar un bofetón para educar al propio hijo es más peligroso para los padres que para los niños. Podrían ser llevados a la cárcel si las autoridades se enteran.

5

“Ahora mismo le pegas un bofetón a tu niño y te encuentras con que los vecinos pensarán que lo estás maltratando y te llamarán la atención. Pero un buen bofetón con la intensidad adecuada cuando un crío se lo merece viene muy bien”, afirma Eugenio Aguado, juez de menores. “En Derecho ya existen bastantes mecanismos para saber si estamos ante padres maltratadores o padres preocupados por la educación de sus hijos”.

10

Pero, ¿qué lleva a los padres españoles a utilizar este correctivo? Por mucho que la sociedad española lo apruebe, cuesta encontrar psicólogos o pedagogos que aplaudan esta medida. “Aunque un bofetón no muy doloroso no vaya a dejar traumas en la persona, yo no soy partidario de que se golpee a los niños. Me parece un abuso que un adulto pegue a un niño pequeño”, explica Emilio Montoya, doctor en Ciencias de la Educación.

15

“Pero, sobre todo, me parece innecesario”, continúa. “Se puede ser muy firme con los hijos sin tocarles un pelo. De hecho, para un niño resulta más impactante la cara de enfado que pone el padre o la madre. Normalmente, el bofetón es una venganza de los padres cuando están hartos. Raramente un bofetón tiene una función educativa intencional”.

“Pues yo les agradezco a mis padres, ahora, los bofetones que me dieron de pequeña”, afirma Mónica, madre de cuatro hijos. “Y mi hijo mayor, que tiene 14 años, también me ha agradecido alguno. Cuando he dado un bofetón a uno de mis hijos no ha sido por estar yo en un momento de histeria o de nerviosismo, sino por algo muy razonado, por trastadas muy gordas. Y creo que depende del carácter del niño. A algunos los tienes que seguir más intensamente que a otros”.

20

25

1 Busca expresiones en el texto que sean equivalentes a las que aparecen abajo:

<i>Ejemplo:</i> en momentos difíciles
<i>Respuesta:</i> en situaciones críticas

- (a) no cumplen con el trabajo doméstico [1]
- (b) tenemos las medidas suficientes [1]
- (c) es difícil hallar especialistas [1]
- (d) creo que es una injusticia [1]
- (e) a consecuencia de travesuras graves [1]

[Total: 5 puntos]

2 Cambia cada una de las siguientes frases, expresando las mismas ideas, pero usando la forma exacta de la palabra o las palabras que aparecen entre paréntesis ( ).

<i>Ejemplo:</i> suelen dar un bofetón [línea 2] (acostumbrados)
<i>Respuesta:</i> están acostumbrados a dar un bofetón

- (a) es más peligroso para los padres que para los niños [líneas 4–5] (tan) [1]
- (b) cuando un crío se lo merece [línea 8] (al) [1]
- (c) no soy partidario de que se golpee a los niños [líneas 13–14] (golpeados) [1]
- (d) Normalmente, el bofetón es una venganza [línea 18] (suele) [1]
- (e) A algunos los tienes que seguir [línea 24] (preciso) [1]

[Total: 5 puntos]

3 Contesta **en español** las siguientes preguntas, **sin copiar frases completas (más de 4 palabras consecutivas) del texto**.

*(El número de puntos está indicado al final de cada pregunta. Hay 5 puntos adicionales por la calidad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.)*

- (a) ¿En qué situaciones críticas suelen administrar un bofetón los padres españoles? (*párrafo 1*) [3]
- (b) Según Eugenio Aguado, ¿qué podría resultar de dar bofetones a un niño? **y** ¿por qué no deben preocuparse los padres buenos? (*párrafo 2*) [2]
- (c) Explica la actitud de Emilio Montoya con respecto al uso del bofetón. (*párrafo 3*) [3]
- (d) ¿Qué argumentos usa Montoya para rechazar el bofetón como innecesario? (*párrafo 4*) [4]
- (e) ¿Cómo defiende Mónica el uso del bofetón? (*párrafo 5*) [3]

[Total: 20 puntos]

## SECCIÓN SEGUNDA

Ahora lee este segundo texto y contesta las preguntas:

### La falta de respeto en el aula

“Ramírez, salga usted a la pizarra”. Así se dirigía el profesor a sus alumnos en la escuela española de mediados del siglo veinte. Respondían entonces con respeto a los requerimientos de sus profesores, e incluso a veces con temor. Pero esas formas han caído en desuso y no son pocos los que atribuyen a tal informalidad no solo la ausencia de buenas maneras dentro y fuera de las aulas, sino también el alarmante índice de fracaso escolar.

El político Edelmiro Manchego recuerda que, cuando él era niño, los padres aceptaban las reprimendas y los castigos que los profesores imponían a sus hijos. Pero comenta que ahora parece que hay muchos padres para quienes el profesor es culpable de lo que hace el alumno y que, a partir de esa actitud, todo es posible.

Añade que numerosos estudios señalan que los profesores dedican más de un tercio del tiempo de clase a mandar callar a los alumnos. A veces se sienten aislados frente a las amenazas de algunos ‘matones’ que pretenden imponer la ley del más fuerte. Por eso deberíamos darles a los profesores un mayor apoyo institucional que refuerce su autoridad acorde a su importantísima tarea.

En este sentido es importante convertir a los docentes de Educación Primaria y Secundaria de los centros públicos en ‘figuras de autoridad pública’, necesarias para que se mejore la disciplina en clase. Sería imprescindible para ello implicar a las familias para ayudar a transmitir a niños y adolescentes el sentido de la responsabilidad. Por esto hay que hacer más que simplemente enviarles a los padres las reglas del centro de enseñanza en que sus hijos cursan estudios.

Para el pedagogo, Alfonso Múgica, el empleo del tuteo por parte de los jóvenes hacia los adultos es causa subyacente de los rasgos de la indisciplina a los que se enfrentan diariamente los profesores: “En la actualidad, no hay normas genéricas sobre cómo han de tratar los alumnos al profesor, ni sobre la forma en la que debe dirigirse este a sus discípulos. En la enseñanza universitaria conviven el tú y el usted, y la preferencia depende en gran parte del docente. En los niveles no universitarios, llamar de usted y por el apellido ha pasado a mejor vida”.

- 4 Contesta **en español** las siguientes preguntas, **sin copiar frases completas (más de 4 palabras consecutivas) del texto**.

*(El número de puntos está indicado al final de cada pregunta. Hay 5 puntos adicionales por la calidad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.)*

- (a) (i) ¿Cómo se sabe que en el siglo pasado existía más formalidad entre profesor y alumno? (párrafo 1) [2]
- (ii) ¿Cuáles son los probables resultados de la desaparición de esta formalidad? (párrafo 1) [2]
- (b) ¿Qué diferencias percibe Edelmiro Manchego entre las actitudes de los padres de antes y los de ahora? (párrafo 2) [2]
- (c) Según Manchego, ¿a qué problemas se enfrentan los profesores? y ¿cuál es la solución que propone? (párrafo 3) [3]
- (d) ¿Qué acciones serían necesarias para implementar esta solución? (párrafo 4) [3]
- (e) ¿Qué dice Alfonso Múgica sobre el uso de tú entre profesores y alumnos? (párrafo 5) [3]

[Total: 20 puntos]

- 5 Escribe **en español un máximo de 140 palabras** para completar las **dos** tareas siguientes.

- (a) Escribe un resumen de lo que se dice en los dos textos sobre las distintas maneras de mejorar el comportamiento de los niños. [10]
- (b) ¿Se comportan bien los niños en las familias y las aulas de tu país? Da tus opiniones. [5]

**(NOTA: Escribe un máximo de 140 palabras)**

[Calidad del lenguaje: 5]

[Total: 20 puntos]





**BLANK PAGE**

---

*Copyright Acknowledgements:*

- Section 1           © <http://www.elmundo.es/suplementos/magazine/2009/508/>.  
Section 2           © [http://www.abc.es/hemeroteca/historico-16-09-2009/abc/Sociedad/de-usted-y-en-pie-ante-el-maestro\\_1024162839407.html](http://www.abc.es/hemeroteca/historico-16-09-2009/abc/Sociedad/de-usted-y-en-pie-ante-el-maestro_1024162839407.html);  
                          16 September 2009.  
                          © [http://www.abc.es/hemeroteca/historico-11-09-2009/abc/Sociedad/mugica-culpa-a-padres-y-profesores-de-la-falta-de-respeto-de-los-jovenes\\_1024026332125](http://www.abc.es/hemeroteca/historico-11-09-2009/abc/Sociedad/mugica-culpa-a-padres-y-profesores-de-la-falta-de-respeto-de-los-jovenes_1024026332125); 11 September 2009.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.