

Centre Number	Candidate Number	Name
---------------	------------------	------

CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS
International General Certificate of Secondary Education

FOREIGN LANGUAGE FRENCH **0520/02**

Paper 2 Reading and Directed Writing May/June 2003

Candidates answer on the Question Paper. **1 hour 30 minutes**
No Additional Materials are required.

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.
Write in dark blue or black pen in the spaces provided on the Question Paper.
Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

Answer **all** questions in **Section 1 and Section 2**.
You may also attempt **Section 3**.
The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.
At the end of the examination, fasten all your work securely together.

If you have been given a label, look at the details. If any details are incorrect or missing, please fill in your correct details in the space given at the top of this page.

Stick your personal label here, if provided.

FOR EXAMINER'S USE	
Section 1	
Section 2	
SUB-TOTAL	
Section 3	
TOTAL	

BLANK PAGE

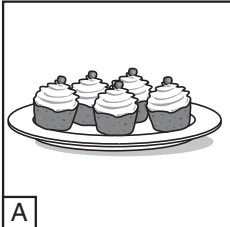
Section 1

Exercice 1 Questions 1-5

Répondez aux questions en cochant la bonne case.

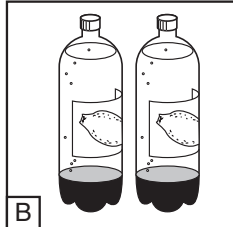
1 Dans une pâtisserie on peut acheter...

A	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------



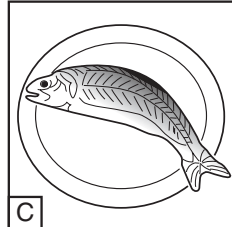
A

B	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------



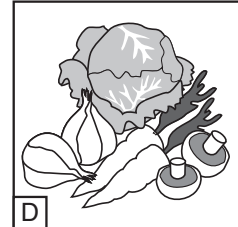
B

C	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------



C

D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

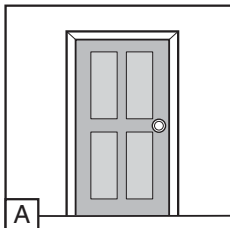


D

[1]

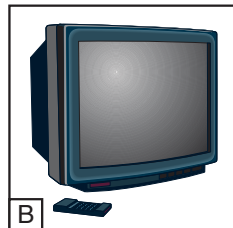
2 Vous lisez la notice "Fermez bien le robinet". Que devez-vous fermer?

A	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------



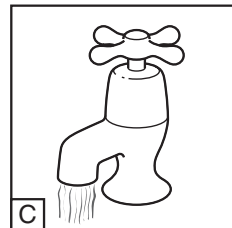
A

B	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------



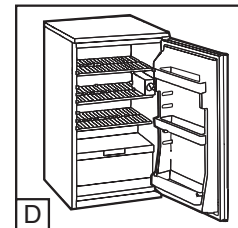
B

C	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------



C

D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

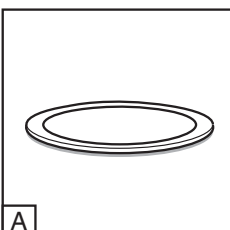


D

[1]

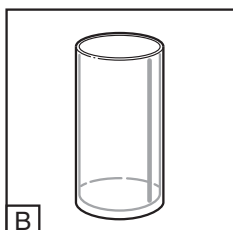
3 Pour boire, que choisissez-vous?

A	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------



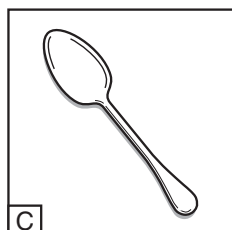
A

B	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------



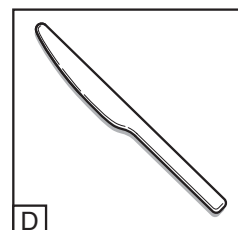
B

C	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------



C

D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------



D

[1]

4 Vous devez laver des vêtements, qu'est-ce que vous utilisez?


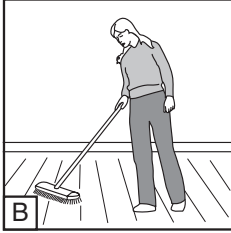
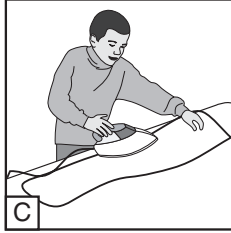
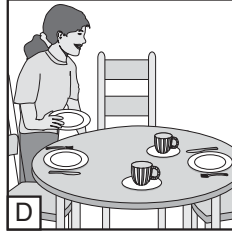
- | | | |
|----------|--|-----------------|
| A | | Le magnétoscope |
| B | | Le lave-linge |
| C | | La cuisinière |
| D | | Le magnétophone |

[1]

5 Votre ami a laissé un mot pour vous:

Peux-tu faire un peu de repassage? Merci.

Que devez-vous faire?

A					
B					
C					
D					

[1]

[Total : 5]

Exercice 2 Questions 6-10

Lisez la notice suivante et répondez aux questions en cochant la case **VRAI** ou **FAUX**.

Village d'Alleyras

Samedi soir, de 18h à 24h vous êtes tous invités, habitants et touristes, à la grande fête du printemps organisée par le Maire d'Alleyras.

Prendre le programme gratuit à l'office de tourisme.

La fête va commencer comme tous les ans avec un défilé des enfants qui partira de la Mairie. Cette année ils vont être habillés en fleurs!

A partir de 20h rendez-vous sur la Place de l'Église où l'orchestre "Macombo" va mettre l'ambiance jusqu'à 23h 30 pour le bal public.

La fête finira vers minuit avec un grand feu d'artifice et un vin chaud offert par la Mairie.

- | | | VRAI | FAUX | |
|-----------|---|--------------------------|--------------------------|-----|
| 6 | La fête samedi est seulement pour les gens qui vivent à Alleyras. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 7 | On peut acheter le programme de la fête à la Mairie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 8 | Cette fête a lieu chaque année à Alleyras. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 9 | Les gens vont pouvoir danser sur la place de l'Église. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 10 | Pour terminer on donnera aux gens une boisson chaude. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | [1] |

[Total : 5]

Exercice 3 Questions 11-15

Vous êtes au restaurant avec des amis. Lisez le menu puis dites quel plat va choisir chaque ami en écrivant dans la case appropriée **A, B, C, D, E, ou F**.

Menu du jour	
A	Plateau de fruits de mer servi avec du pain complet et du beurre ***
B	Saucisson de pays avec salade de pommes de terre ***
C	Grande salade de crudités de saison avec vinaigrette au choix ***
D	Omelette au fromage et aux champignons ***
E	Steak au barbecue servi avec frites et tomates ***
F	Assiette de fromage avec raisins ***

11 Marie désire manger une viande froide ce midi.

 [1]

12 Alain choisit toujours du poisson au restaurant.

 [1]

13 Brigitte mange seulement des légumes.

 [1]

14 Christophe a envie de manger des œufs aujourd'hui.

 [1]

15 Stéphane voudrait bien manger une grillade.

 [1]

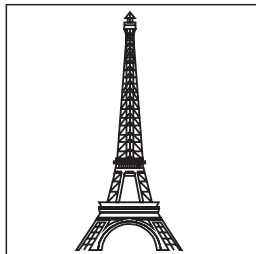
[Total : 5]

Exercice 4 Question 16

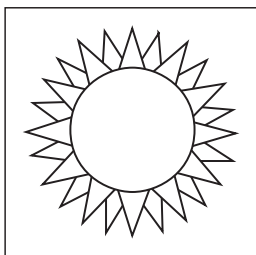
16 Vous êtes en vacances et vous écrivez une carte postale à une amie française.

Regardez attentivement les images et dites en français:

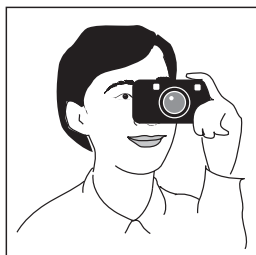
(a) Où vous êtes.



(b) Quel temps il fait.



(c) Que faites-vous?



Chère Dominique



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dominique Lefèvre

Villa Berlioz

Choisy-le-Roi

Paris

France

[Total : 5]

Section 2

Exercice 1 Questions 17-24

Dans un journal vous voyez la lettre de Sébastien. Lisez-la attentivement puis répondez aux questions **en français**.

Je suis au lycée depuis 2 ans et l'histoire ne m'a jamais intéressé: je trouvais cette matière ennuyeuse. Mais l'année dernière, tout a changé car j'ai eu un super professeur d'histoire. Il était toujours de bonne humeur et très enthousiaste pour sa matière. Il voulait toujours être sûr que nous avions compris son cours, alors, il posait des questions et il n'hésitait pas à répéter. Tous les élèves étaient d'accord pour dire qu'il était un excellent enseignant.

En plus, il y avait dans sa classe une atmosphère décontractée car pendant les cours les élèves pouvaient discuter de certains thèmes. Je suis sûr qu'il aimait vraiment ses élèves car il était toujours très encourageant et très positif. Moi, j'ai commencé à travailler beaucoup dans cette matière. Et ça a marché! Mes notes en histoire sont devenues meilleures.

Mais cette année, le nouveau prof que nous avons est très strict et ne sourit jamais! Il est interdit de parler pendant les cours. En plus, quand il nous rend un devoir, il ne dit jamais que c'est un bon travail.

Moi, ça me décourage complètement!

Sébastien.

- 17 Pourquoi Sébastien dit-il que son professeur était super?
(a) parce qu'il était [1]
(b) parce qu'il était [1]
- 18 Que faisait-il pour être sûr que ses élèves comprenaient bien?
(a) // [1]
(b) // [1]
- 19 Qu'est-ce que les élèves pensaient de ce professeur?
..... [1]
- 20 Qu'est-ce que les élèves pouvaient faire pendant les cours de ce professeur?
..... [1]
- 21 Pourquoi Sébastien pense-t-il que ce professeur aimait ses élèves?
..... [1]
- 22 Que dit Sébastien de ses notes en histoire?
..... [1]
- 23 Comment est le professeur d'histoire, cette année?
..... [1]
- 24 Pourquoi Sébastien est-il "découragé"?
..... [1]

[Total : 10]

Tournez la page pour la Section 3.

Section 3

Exercice 1 Questions 26-31

Vous trouvez dans le journal cet article sur le Parlement des Enfants. Lisez-le et répondez aux questions en cochant la case **VRAI** ou **FAUX**. **Si l'affirmation est fausse, corrigez-la selon le texte.**

Tout le monde connaît le Parlement. C'est un groupe de gens, des adultes bien sûr, choisi par la population et qu'on appelle les députés, et qui se réunissent à Paris, à l'Assemblée nationale pour prendre les décisions importantes pour le pays.

Mais peu de gens savent qu'il existe un autre parlement: le Parlement des Enfants. Ce Parlement a été créé en 1993 et depuis, tous les ans, il se réunit à Paris au mois de mai à l'Assemblée nationale. Il est composé de 577 enfants entre 10 et 12 ans qui ont été choisis par leurs camarades de classe comme députés juniors.

Au contraire du Parlement des adultes, les députés juniors filles sont le plus souvent en nombre supérieur aux garçons: cette année elles étaient 301 filles pour 276 garçons.

Tous les ans, dans les écoles, les élèves sélectionnent ensemble un problème grave qui touche les enfants. Chaque école va alors écrire au Parlement pour expliquer ce problème et proposer une solution pour améliorer la situation des enfants. Le rôle du Parlement des enfants est d'étudier toutes ces propositions et de sélectionner la proposition qui leur semble la plus importante.

Tout d'abord, les députés juniors commencent donc par discuter et donner leur opinion sur les propositions de lois. Cette année, parmi les propositions, il y avait: la lutte contre la violence à l'école; l'accueil des enfants malades dans les hôpitaux. Un jeune député, qui habite en Guyane, a présenté une proposition de loi pour la protection des rivières. Il a parlé aux jeunes députés des enfants de sa région qui étaient victimes de graves malformations à cause de la pollution des rivières par des produits chimiques.

Après les discussions, les députés juniors doivent, comme les vrais députés, voter pour choisir seulement une proposition parmi les dix présentées.

C'est le moment de suspense: chacun appuie sur le bouton électronique et on attend le résultat. Cette année, c'est la proposition sur la protection des rivières qui a reçu le plus de votes.

Maintenant, cette proposition de loi va être envoyée à l'Assemblée nationale des adultes. Elle deviendra valable si elle est votée par de vrais députés.

Exemple:

C'est le président qui choisit les députés de l'Assemblée nationale française.

VRAI FAUX

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------

Non, c'est la population qui choisit les députés

26 Les députés juniors se réunissent une fois par mois à l'Assemblée nationale.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

27 Au Parlement des adultes, il y a plus de députés femmes que de députés hommes.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

28 Les élèves des écoles proposent au Parlement des idées pour améliorer la vie des enfants.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

29 Pour commencer, les députés juniors votent pour choisir la loi la plus importante.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

30 Pour le jeune député de Guyane la violence à l'école était la proposition la plus importante.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

31 La proposition choisie par les enfants va être étudiée au Parlement des adultes.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

[Total : 10]

Exercice 2 Questions 32-39

Vous trouvez dans le journal cet article sur la violence à l'école. Lisez-le et répondez aux questions en français.

La violence à l'école

La violence à l'école a plusieurs formes, mais la plus courante est le racket, une forme de vol. A la sortie du collège, un élève plus âgé oblige par la force un plus jeune à lui donner quelque chose qui lui appartient. A l'âge de 14 ans, alors qu'il rentrait chez lui après les cours, Luc a été racketté par deux garçons de 17 ans.

L'un des racketteurs lui a dit "Donne-moi ton blouson, ou on te frappe". Luc n'a pas eu le choix. Ces garçons étaient élèves dans son collège. Comme beaucoup de jeunes qui sont rackettés, Luc n'a rien dit, ni à ses parents, ni à ses professeurs, car souvent les racketteurs disent aux élèves qu'ils attaquent, que s'ils parlent, ils reviendront les frapper. Mais un mois plus tard, les racketteurs ont recommencé. Cette fois ils ont obligé Luc à leur donner ses chaussures.

Luc a compris que s'il ne parlait pas, ils allaient l'obliger à donner toujours plus. Et puis, il ne voulait pas que cela arrive à d'autres collégiens.

Il avait vu dans son collège une affiche contre le racket avec un numéro de téléphone. Une personne spécialisée dans ce problème a répondu au téléphone:

"Tu n'es pas le seul élève de ce collège à qui cela est arrivé, a expliqué la conseillère. Alors, un petit groupe d'élèves a décidé d'agir. Ils ont formé un 'comité contre la violence à l'école'. Dans ce comité, dix élèves sont 'Médiateurs'. Ils suivent des cours de formation avec des psychologues pour apprendre à parler aux élèves les plus violents. Tu dois aller les trouver et ensemble, vous pourrez agir. Si, malgré vos efforts, vous ne pouvez pas convaincre ces deux élèves d'arrêter ces violences, alors, les médiateurs iront trouver la direction du collège."

Dans le cas de Luc, cela n'a pas été nécessaire. Souvent les élèves violents qui refusent le dialogue avec un adulte, acceptent de parler avec un élève de leur âge. L'important dans le racket, c'est d'en parler à quelqu'un.

- 32** Comment est-ce que le racketteur fait pour obtenir ce qu'il veut? Donnez **2** détails.
- (i) [1]
- (ii) [1]
- 33** Pourquoi ces deux garçons de 17 ans ont-ils arrêté Luc à la sortie de l'école?
- [1]
- 34** Pourquoi Luc n'a-t-il rien dit à ses parents?
- [1]
- 35** Qu'est-ce qui s'est passé quelque temps après le premier racket?
- [1]
- 36** Pourquoi Luc a-t-il décidé de parler? Donnez les **2** raisons.
- (i) [1]
- (ii) [1]
- 37** Pourquoi est-il utile d'appeler le numéro de téléphone indiqué sur l'affiche?
- [1]
- 38** Qu'est-ce qui a été fait au collège pour arrêter les violences?
- [1]
- 39** Qu'est-ce qu'il faut faire quand on est racketté?
- [1]

[Total : 10]

BLANK PAGE