



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS  
International General Certificate of Secondary Education

**FIRST LANGUAGE SPANISH**

**0502/03**

Paper 3 Directed Writing and Composition

**October/November 2011**

**2 hours**

Additional Materials: Answer Booklet/Paper



**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

If you have been given an Answer Booklet, follow the instructions on the front cover of the Booklet.

Do not write your answers on the question paper.

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

Answer Question 1 **and either** Question 2 **or** Question 3 **or** Question 4.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

All the questions in this paper carry equal marks.

**EN PRIMER LUGAR, LEA ESTAS INSTRUCCIONES**

Si se le ha dado un Cuadernillo de Respuestas, siga las instrucciones de la tapa del Cuadernillo.

No escriba en estas hojas de examen sus respuestas.

Escriba el número del Centro, el número de estudiante que se le ha adjudicado y su nombre en todo el trabajo que vaya a entregar.

Use tinta azul oscura o negra.

No use grapas, ni clips, ni rotulador, ni goma de pegar, ni corrector líquido.

Conteste la Pregunta 1 **y** la Pregunta 2 **o** la Pregunta 3 **o** la Pregunta 4.

Al terminar el examen, si usa más de una hoja, únalas bien.

Todas las preguntas en este examen tienen el mismo valor.

This document consists of 4 printed pages.



**Sección 1: Escritura Dirigida****1 Lea el texto de la página 3.**

La directiva de su centro se ha planteado la necesidad de cerrar el acceso a redes sociales, ya que le preocupa la enorme cantidad de tiempo que los estudiantes malgastan conectados a las mismas.

Haciendo uso del texto provisto, escriba una carta de queja al/a la director(a) de su centro protestando por esta decisión. En su carta debe:

- (a) exponer las ventajas del uso de redes sociales (ventajas para estudiantes, en el trabajo, en la vida personal);
- (b) exponer los aspectos negativos y tratar de persuadir al/a la director(a) de que se puedan superar.

**Comience la carta de la siguiente forma:**

*Estimado/a señor(a)...*

Escriba unas 200–250 palabras. **Base su respuesta en las ideas recogidas en el texto de la página 3, utilizando sus propias palabras.**

(Del total de 25 puntos, 10 corresponderán al contenido de su respuesta y 15 a la calidad de su redacción.)

## Redes Sociales en Internet

Si los nombres *MySpace*, *Facebook* o *Bebo* no les resultan conocidos, muchos podrían llegar a pensar que ustedes están fuera del mundo Web de hoy. Las redes sociales se han convertido en un fenómeno mundial que no hace distinción de edades, sexo, origen o clase social. Cada uno de ustedes puede formar parte de una comunidad. ¿Pero son seguras las redes sociales? Ésta es la pregunta que muchos analistas se están haciendo en respuesta al cada vez mayor número de eventos violentos relacionados al mundo de *MySpace*, *Facebook*, *Bebo* y otros tantos sitios.

**Emilio – 19 años:** aunque un porcentaje de usuarios de la Web considere que las redes sociales son inútiles, superfluas y banales, decenas de millones han encontrado en estos servicios una forma para agilizar las tareas – para fines personales o de trabajo – y fundamentalmente simplificar sus vidas considerablemente.

**Ana – 16 años:** yo utilizo las redes sociales con asiduidad; me permiten establecer lazos y relaciones con personas que comparten los mismos intereses que tengo yo. Asimismo, puedo hablar sobre las cosas que me preocupan y sobre algunos de los problemas que tengo bien sea con mi familia o con mis amigos.

**Guillermo – 29 años:** mientras el uso de estas redes esté vinculado a una meta empresarial, todo está bien. Pero la pérdida de productividad se ha convertido en un dolor de cabeza para muchas empresas. Pues según los cálculos los empleados conectados a estos sitios durante el trabajo contribuyen a millones de horas de “tiempo perdido” para las firmas.

**Demetrio – 42 años:** intervenir en una red social empieza por hallar allí otros con quienes compartir nuestros intereses, preocupaciones o necesidades. Eso mismo ya es mucho porque rompe el aislamiento que suele aquejar a la gran mayoría de las personas. Personalmente, me ha hecho mucha ilusión poder contactar con personas de las que no sabía nada desde la infancia.

**Antonio – 29 años:** tenía problemas en el matrimonio y empecé a salir con una chica. En algunas fiestas o reuniones alguien me sacó fotos con ella, las cuales vio mi esposa. No estaba haciendo nada malo en las fotos, sólo estaba parado al lado de ella, pero gracias a *Facebook* se terminó de acabar mi matrimonio.

**Yolanda – 32 años:** es importante mencionar los sectores académicos y laborales. Los empresarios que hacen uso de las redes han demostrado un gran nivel de eficiencia y un acertado trabajo en equipo. No tengo dudas de que las redes sociales pueden ser mejoradas para brindar mayor seguridad a los usuarios, pero también es necesario tomar conciencia de que cada uno de nosotros tiene su parte de responsabilidad.

**Luisa – 15 años:** yo veo las redes sociales como un gran paso hacia adelante en un mundo donde cada vez hay más inseguridad y falta de cooperación entre las personas. Recientemente, se han puesto en funcionamiento movimientos masivos de solidaridad, tal es el caso de la marcha promovida por un joven colombiano usuario de una red en contra de la violencia.

**José – 34 años:** no debemos permitir que nuestra privacidad sea invadida; estas redes sociales representan un gran riesgo para nuestras vidas. Hay compañías especialistas en seguridad que afirman que para los hackers es muy sencillo obtener información confidencial de sus usuarios.

**Dolores – 30 años:** lo que está claro es que el pertenecer a una red social no es sinónimo de productividad. Deambular en dicho dominio se ha convertido en una adicción.

**Regina – 17 años:** el *ciberacoso* suele empezar en el colegio y se continúa publicando una foto en Internet, a la que se van sumando comentarios. Puede ser directo. Por ejemplo, escribiendo comentarios malignos en ciertas páginas webs. Otros actos son menos obvios, como colgar información o vídeos en Internet que puedan hacer daño o avergonzar a otro niño.

**Sección 2: Redacción**

Escriba entre 350 y 400 palabras sobre **uno** de los siguientes seis temas.

**Escritura argumentativa**

- 2 **Bien** (a) ¿Sería una buena práctica suprimir los deberes de los alumnos en los colegios? Analice la pregunta desde diferentes puntos de vista.
- o (b) «Los parques zoológicos son una forma injusta de mantener cautivos a los animales.» Analice esta afirmación desde diferentes puntos de vista.

**Escritura descriptiva**

- 3 **Bien** (a) Describa el momento en el que reconoce haber hecho algo malo. Describa cómo se siente antes y después de haber confesado su mala acción y las reacciones de la persona ofendida.
- o (b) Escriba un texto descriptivo titulado «La terraza de verano».

**Escritura narrativa**

- 4 **Bien** (a) Su avión ha aterrizado hace unos minutos y se encuentra en la sala de recogida de equipaje esperando a que salga su maleta. Por equivocación, usted recoge una maleta muy parecida a la suya pero que pertenece a otra persona. Cuando llega a su casa, abre la maleta y con una exclamación de sorpresa se da cuenta del error. Continúe la historia.
- o (b) Narre una historia en la que la envidia es el tema central.

---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.