



**Cambridge International Examinations**  
Cambridge International General Certificate of Secondary Education

**FIRST LANGUAGE SPANISH**

**0502/21**

Paper 2 Reading Passages

**May/June 2014**

**2 hours**

Additional Materials: Answer Booklet/Paper



**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

If you have been given an Answer Booklet, follow the instructions on the front cover of the Booklet.

Do not write your answers on the question paper.

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, glue or correction fluid.

**DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.**

Answer **all** questions.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

**EN PRIMER LUGAR, LEA ESTAS INSTRUCCIONES**

Si se le ha dado un Cuadernillo de Respuestas, siga las instrucciones de la tapa del Cuadernillo.

No escriba en estas hojas de examen sus respuestas.

Escriba el número del Centro, el número de estudiante que se le ha adjudicado y su nombre en todo el trabajo que vaya a entregar.

Use tinta azul oscura o negra.

No use grapas, ni clips, ni goma de pegar, ni corrector líquido.

**NO ESCRIBA EN NINGÚN CÓDIGO DE BARRAS.**

Conteste **todas** las preguntas.

Al terminar el examen, si usa más de una hoja, únalas bien.

El número de puntos se da entre paréntesis [ ] después de cada pregunta y sus apartados.

This document consists of **5** printed pages and **3** blank pages.

## Parte 1

Lea el **texto A** detenidamente y conteste a las **preguntas 1 y 2**.

## Texto A

### Eres Galáctica Carlota

Tres chicas se acercaron a la moto. Las tres llevaban un gorro negro de punto. Por un momento pensé que los gorros podían pertenecer al uniforme de un instituto, pero en seguida me di cuenta de que aquello era una tontería. Ningún instituto obligaría a sus alumnas a ponerse un gorro negro de marinero y una cazadora bómbier de color caqui. Llevaban, además, faldas de licra muy ceñidas y muy cortas, medias de malla negras y botas, también negras de plataforma. Me imaginé que pertenecerían a alguna tribu urbana, aunque no estaba muy segura porque no entiendo mucho de tribus. Como permanecían con la cabeza gacha, no supe calcular qué edad tendrían.

5

Una de las chicas sacó unas cizallas<sup>1</sup> bastante grandes de una bolsa. Mientras ésta se agachaba junto a la moto, las otras se quedaron de pie a su lado, de modo que sus cuerpos me impedían ver lo que hacía la primera. Quizá tenían una rueda pinchada. Pero lo cierto es que no se necesita ese tipo de herramientas para comprobar si una rueda está pinchada...

10

¡Qué pánfila! ¿Cómo podía quedarme mirando la escena sin hacer nada? ¡Estaban robando la moto! Por un momento pensé que debía bajar a impedirselo o llamar a la policía para que las detuviera. Pero en seguida tuve conciencia de que ninguna de las dos soluciones era buena, ya que en ambos casos invertiría tanto tiempo que ellas ya se habrían dado a la fuga. Sin pensarlo dos veces, abrí los ventanales, salí al balcón y me asomé a la barandilla:

15

—¡Eh!, vosotras, ¿qué caray estáis haciendo? —grité con un vozarrón tal que yo misma me sorprendí.

Las chicas levantaron la cabeza, sorprendidas también. Pude verles la cara. A la que manipulaba la cadena de la moto la pude examinar con menos detenimiento, porque en seguida agachó la cabeza para seguir trabajando. Lo que sí capté fue que le asomaba un solo mechón de cabellos de cada lado del gorro, igual que a sus compañeras.

20

Pude observar mejor a las otras dos chicas. Una tenía las dos greñas pelirrojas y los ojos claros. Era más baja que sus compañeras, flacucha y poca cosa. La otra era más robusta, ancha de hombros y con cara de bruta. A través de la bómbier abierta, distinguí una especie de escudo o bandera pegado a la pechera de la camiseta blanca, inidentificable desde la distancia a la que me encontraba. Esta última tenía el pelo y los ojos oscuros.

25

Las tres debían de ser más o menos de mi edad: unos quince años.

—¡Eh! ¡A ellas, a ellas! —grité como si fuera la protagonista de una película.

30

Las chicas se apresuraban, nerviosas. La rubia ya había conseguido cortar la cadena y, con un fuerte tirón del manillar, había desbloqueado la moto. Luego, a toda prisa, hizo un puente con los cables. Ellas estaban logrando llevarse la máquina y yo no había conseguido que nadie me hiciera el más mínimo caso.

—¡Que roban la moto! —insistí con desesperación, cuando dos de las chicas, montadas en la máquina, con un fuerte acelerón y un ruido infernal, salían derrapando y se alejaban por la calle.

35

La tercera chica también huyó corriendo, después de hacerme un gesto obsceno con el dedo.

Me sentí deshinchada. El primer robo que había presenciado en mi vida, y no había podido hacer nada para evitarlo.

40

—¿Qué te pasa, niña?

La vecina estaba en el balcón de su casa y me miraba con expresión preocupada.

—Me ha parecido que alguien gritaba; por eso he salido.

¿Te pasa algo?

45

—A mí, no. A una moto.

—¿A una moto? —preguntó extrañada la vecina—. No veo ninguna moto aquí abajo.

—No está porque la han robado y se la han llevado.

<sup>1</sup> unas cizallas = unas tenazas

- 1 Imagine que usted es la vecina de la protagonista del pasaje. De pronto se da cuenta que la moto que han robado pertenece a su marido y pregunta a la chica lo que ha visto.

En su diálogo debe:

- (a) hablar de la descripción de las delincuentes
- (b) explicar cómo se sabe que es un robo
- (c) exponer cómo intentó la protagonista evitar el robo

Escriba unas 200–250 palabras. Base su escrito en la información que le da el pasaje y en las ideas en él expuestas, utilizando sus propias palabras.

**Empiece su diálogo:**

*Vecina (usted): ¡¿Qué la han robado?!*

*Chica: ...*

(Del total de 20 puntos, quince corresponderán al contenido de su respuesta y cinco a la calidad de su redacción.)

**[20 puntos]**

- 2 Vuelva a leer las líneas 31–37 (desde ‘Las chicas se apresuraban, nerviosas...’ hasta ‘...y se alejaban por la calle’).

**Seleccione y comente** las palabras y expresiones de este fragmento que transmiten la dinámica de la escena del robo. Sus comentarios deben explicar cómo las citas que usted ha escogido comunican la acción.

**[10 puntos]**

## Parte 2

Lea el **texto B** detenidamente y responda a la **pregunta 3** que se basa en **ambos textos, A y B**.

## Texto B

### Jóvenes delincuentes

El testimonio de que cada día más niños, niñas y jóvenes de sectores empobrecidos se ven insertos en bandas de crimen organizado, es compartido por la mayor parte de los países desarrollados. Titulares de diversas fuentes así como informes nacionales y regionales ven con preocupación este fenómeno, advirtiendo a las autoridades públicas sobre la necesidad de producir nuevas estrategias, que superen las limitadas soluciones que ofrecen los centros de reclusión para jóvenes en conflicto con la ley, o la reducción de la edad penal. La afiliación a estas bandas criminales constituye un factor de riesgo inmediato en la vida de estos menores, aumentando sus posibilidades de ser víctimas de un acto violento o incluso de morir antes de cumplir la mayoría de edad. Las estadísticas de homicidios muestran, al contrario de lo que algunos creen, que en nuestra sociedad moderna, los jóvenes son los protagonistas y las principales víctimas de la violencia urbana, ya sea por la violencia ejercida entre ellos mismos.

Esta constatación debería llevarnos a abolir la fuerte tendencia, resultado de una arraigada visión “adulto-céntrica”, de ver a los jóvenes como una amenaza para el resto de la sociedad y como los culpables de gran parte de los delitos que se cometen en el territorio. Este circuito de exclusión y desigualdad genera frustraciones y un sentimiento constante de expulsión de la sociedad. La sensación de abandono combinada con otros factores de riesgo, como familias disfuncionales y con escasa supervisión parental, historiales de violencia, drogadicción y alcoholismo, junto con acciones involucradas en actos ilícitos, carencias económicas, etc. son la antesala para que muchos jóvenes terminen finalmente implicados en diferentes redes criminales. Una de las evidencias que se desprende de dicho estudio, es la inexistencia de un sistema de protección social cercano a estos sujetos que vaya más allá de las instituciones tradicionales como la familia, la escuela, la iglesia, y que ofrezca a los jóvenes una opción real, cercana y convincente para suplir dichas carencias, y competir con las “expectativas” que en un principio estas bandas delictivas parecen ofrecer a estos niños, niñas y jóvenes.

Políticas orientadas exclusivamente hacia la represión de estos grupos, han demostrado ser nefastas, contribuyendo incluso a aumentar los actos de violencia y homicidios. Programas implementados en Centroamérica bajo el nombre de “mano dura” solo han tenido ventajas electorales para quienes los impulsan pues promueven una falsa sensación de seguridad, que la verdadera evidencia se ha encargado de desmentir. Los expertos en la temática afirman que se debería avanzar hacia políticas comunitarias participativas con un fuerte énfasis **en lo local**, capaces de integrar a los jóvenes en ellas y de elaborar estrategias durables en el tiempo, que no se vean amenazadas con las turbulencias electorales de los diferentes partidos políticos. Cómo expresa claramente Las Naciones Unidas en las Directrices para la Prevención de la Delincuencia Juvenil “se debe avanzar hacia la elaboración de medidas pertinentes que eviten criminalizar y penalizar al niño por una conducta que no causa graves daños a su desarrollo ni perjudica a los demás”. Las políticas y medidas de esta índole deberán incluir: la creación de oportunidades, en particular educativas para contrarrestar y reducir los motivos, la necesidad y las ocasiones de cometer delitos; según la opinión de expertos, calificar a un joven de “extraviado”, “delincuente” o “pre-delincuente” a menudo contribuye a que los jóvenes desarrollen pautas permanentes de comportamiento indeseable.

Para finalizar, es fundamental que en nuestra sociedad moderna haya una intervención oficial guiada por la justicia, cuya finalidad primordial sea velar por los intereses generales de los jóvenes teniendo en cuenta la protección de su bienestar, derechos y su desarrollo personal.

3 Lea el **texto B** y lea nuevamente el **texto A**.

**Resuma lo que dicen los dos textos A y B** sobre los jóvenes delincuentes. Se debe considerar los siguientes aspectos:

- (a) La audacia de los jóvenes delincuentes en la urbe.
- (b) Cómo se solucionaría la delincuencia entre los jóvenes.

Escriba el resumen en unas 250 palabras en total. Base su escrito en la información y las ideas expuestas en los textos, utilizando sus propias palabras.

(Del total de 20 puntos, quince corresponderán al contenido de su respuesta y cinco a la calidad de su redacción.)

**[20 puntos]**





---

*Copyright Acknowledgements:*

Questions 1 & 2            © Gemma Lienas; *¡Eres galáctica, Carlota!*; Ediciones Destino SA; 2010.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.