
FRENCH

9779/01

Paper 1 Speaking Card 1

May/June 2014

Additional Materials: Blank paper/Writing equipment

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Choose **one** of the four cards.

You have twenty minutes to read it and prepare this part of the examination.

The discussion with the Examiner will last about 8 minutes. The article does not require detailed analysis but will act as a springboard for discussion.

You will be expected:

- firstly, to give an overview of the main themes of the article (1 minute);
- next, to discuss your opinions on the article, its themes and the issues they raise (3 minutes);
- finally, to discuss the broader theme given in the heading on the card (4 minutes).

Dictionaries are **not** permitted.

You may take this card with you into the examination.

You may make notes during the preparation stage but you must not read out prepared material in the examination.

This document consists of **2** printed pages.

Card 1

Theme: Human relationships

Pour ou contre le mariage homosexuel et l'homoparentalité ?

A la veille de la marche Gay Pride 2012, le premier ministre français a confirmé que le droit au mariage et à l'adoption « pour tous » serait institué avant la fin du quinquennat Hollande. De quoi réjouir les partisans du mariage gay qui considèrent que la loi portait atteinte aux droits de l'homme des personnes homosexuelles.

Pour ce qui touche l'homoparentalité, les opposants s'appuient sur les graves répercussions psychologiques pour l'enfant adopté: selon eux, l'absence d'une famille traditionnelle aura des conséquences catastrophiques pour son équilibre émotionnel et son orientation sexuelle. Pourtant, plusieurs études semblent attester d'un développement comportemental et psychologique identique à celui des enfants de couples hétérosexuels. Certains spécialistes semblent s'accorder sur le fait que le principal risque pour ces enfants est la réaction des autres. Selon un psychologue interviewé récemment à la télévision, « Il est certain que si l'enfant s'entend dire par des copains dans la cour de récréation « t'as deux papas, t'as deux mamans » et que les parents, par ailleurs, alimentent les critiques, l'enfant peut en subir les effets négatifs ».

La société est-elle prête à accepter ces bouleversements? Selon un sondage récent, 61% des Français sont favorables au mariage gay mais 55% sont contre l'adoption.

Copyright Acknowledgements:

Card 1 © www.doctissimo.fr.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.

FRENCH

9779/01

Paper 1 Speaking Card 2

May/June 2014

Additional Materials: Blank paper/Writing equipment

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Choose **one** of the four cards.

You have twenty minutes to read it and prepare this part of the examination.

The discussion with the Examiner will last about 8 minutes. The article does not require detailed analysis but will act as a springboard for discussion.

You will be expected:

- firstly, to give an overview of the main themes of the article (1 minute);
- next, to discuss your opinions on the article, its themes and the issues they raise (3 minutes);
- finally, to discuss the broader theme given in the heading on the card (4 minutes).

Dictionaries are **not** permitted.

You may take this card with you into the examination.

You may make notes during the preparation stage but you must not read out prepared material in the examination.

This document consists of **2** printed pages.

Card 2**Theme: Scientific and technological innovation****Quels risques y a-t-il à utiliser des appareils technologiques au volant ?**

On estime qu'un accident sur dix en France serait provoqué par l'utilisation d'un outil technologique pendant la conduite.

Depuis quelques années, on observe une nouvelle pratique « multi-usage » de ces appareils, qui servent non seulement à téléphoner mais aussi à envoyer des mails, à ouvrir des applications ou à télécharger de la musique. Ce sont autant d'occasions d'être moins attentif à la route. Un mauvais usage du GPS est également facteur de danger, s'il n'est pas programmé avant la conduite et s'il n'est pas en mode vocal. Enfin, il est fréquent de constater que les routiers, qui cherchent souvent des distractions, ont un poste de télévision allumé dans la cabine de leur camion.

Ce qui est inquiétant, c'est que plusieurs études montrent que ces pratiques augmentent au fil des années et que, en conséquence, le sentiment de danger baisse, surtout chez les jeunes. Les sanctions pour usage du portable au volant ont été renforcées dernièrement, mais encore faudrait-il qu'il y ait des contrôles. Par ailleurs, si l'usage du téléphone n'est pas autorisé, celui du kit mains libres est toléré. Or, il ne faut pas tourner autour du pot : il faut l'interdire complètement.

Copyright Acknowledgements:

Card 2 © www.la-croix.com.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.

FRENCH

9779/01

Paper 1 Speaking Card 3

May/June 2014

Additional Materials: Blank paper/Writing equipment

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Choose **one** of the four cards.

You have twenty minutes to read it and prepare this part of the examination.

The discussion with the Examiner will last about 8 minutes. The article does not require detailed analysis but will act as a springboard for discussion.

You will be expected:

- firstly, to give an overview of the main themes of the article (1 minute);
- next, to discuss your opinions on the article, its themes and the issues they raise (3 minutes);
- finally, to discuss the broader theme given in the heading on the card (4 minutes).

Dictionaries are **not** permitted.

You may take this card with you into the examination.

You may make notes during the preparation stage but you must not read out prepared material in the examination.

This document consists of **2** printed pages.

Card 3

Theme: Equality of opportunity

Racisme et xénophobie explosent dans une Europe en crise

Dans son rapport 2012, la Commission européenne contre le racisme et l'intolérance déplore le racisme et la xénophobie qui sont si répandus dans les sociétés européennes modernes et le discours politique xénophobe qui les encourage.

Pas de doute en ce qui concerne la France où le nombre de gens qui embrassent les arguments du Front national a atteint un chiffre record et où de plus en plus de partis politiques se sont emparés de ces idées. Ce que Nicolas Sarkozy s'est amusé à faire lors de la dernière campagne présidentielle. Selon son discours, « *immigration veut dire insécurité* », les migrants en situation irrégulière, les demandeurs d'asile et les réfugiés « *volent les emplois ou risquent de faire basculer notre système de protection sociale* » et les musulmans sont « *incapables de s'intégrer dans les sociétés occidentales* ». D'après la Commission, les musulmans sont devenus les premiers boucs émissaires.

La Commission reconnaît que c'est la crise qui est derrière la montée des sentiments négatifs à l'égard des minorités. Face à ce constat, elle recommande aux États de véhiculer une image positive d'une société diverse en montrant les avantages qui en découlent. Elle rappelle que les « *groupes vulnérables* » ont participé à l'enrichissement culturel et au bien-être économique de l'Europe.

Copyright Acknowledgements:

Card 3 © www.saphirnews.com.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.

FRENCH

9779/01

Paper 1 Speaking Card 4

May/June 2014

Additional Materials: Blank paper/Writing equipment

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Choose **one** of the four cards.

You have twenty minutes to read it and prepare this part of the examination.

The discussion with the Examiner will last about 8 minutes. The article does not require detailed analysis but will act as a springboard for discussion.

You will be expected:

- firstly, to give an overview of the main themes of the article (1 minute);
- next, to discuss your opinions on the article, its themes and the issues they raise (3 minutes);
- finally, to discuss the broader theme given in the heading on the card (4 minutes).

Dictionaries are **not** permitted.

You may take this card with you into the examination.

You may make notes during the preparation stage but you must not read out prepared material in the examination.

This document consists of **2** printed pages.

Card 4**Theme: Religion and belief****Le déclin des valeurs religieuses**

On observe en France, comme ailleurs, une tendance à la baisse des valeurs religieuses.

Pour le sociologue, Max Weber, une caractéristique majeure des sociétés occidentales est la sécularisation. Celle-ci peut être définie comme le mouvement qui tend, à long terme, à retirer aux églises certaines de leurs fonctions traditionnelles comme l'éducation, la santé, le caritatif, etc.

La pratique de la religion connaît un fort déclin. En outre, sur un certain nombre de problèmes éthiques, les recommandations de l'Église ne sont pas suivies et la parole du pape n'est plus considérée comme sacrée, en particulier sur la question des relations sexuelles (préservatif, contraception, avortement, homosexualité...), comme si les croyants se constituaient leur propre morale en dehors de l'institution religieuse.

De même, se développent nombre de « croyances parallèles » – croyances dans les horoscopes, la voyance, les porte-bonheur – et aussi de sectes. Il existerait en France environ 800 sectes d'importance diverse. Cependant, la lutte contre ces dernières, concrétisée par la création d'une commission d'enquête en 1995, peine à définir la notion même de secte. Selon le rapport de la commission, les sectes sont caractérisées par leur « dangerosité: déstabilisation mentale, contribution financière exorbitante, embrigadement des enfants, discours plus ou moins antisocial ».

Copyright Acknowledgements:

Card 4 © www.letudiant.fr.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.