



**Cambridge International Examinations**  
Cambridge Pre-U Certificate

CANDIDATE  
NAME

--

CENTRE  
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE  
NUMBER

--	--	--	--



**FRENCH (PRINCIPAL)**

**9779/02**

Paper 2 Reading and Listening

**May/June 2016**

**2 hours 15 minutes**

Candidates answer on the Question Paper

Additional Materials: Individual listening equipment

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

Write your Centre number, candidate number and name in the spaces at the top of this page.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, glue or correction fluid.

**DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.**

Dictionaries are **not** permitted.

**Part I: Reading**

You are advised to spend 1 hour 15 minutes on this part.

Answer **all** the questions.

**Part II: Listening**

You are advised to spend 1 hour on this part.

Answer **all** the questions.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

The syllabus is approved for use in England, Wales and Northern Ireland as a Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate.

This document consists of **13** printed pages and **3** blank pages.

**Part I: Reading (30 marks)**

Answer **all** the questions in the spaces provided. There are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in, at the beginning of each exercise.

**Texte à lire 1**

Lisez attentivement le texte suivant, puis répondez aux questions **en français**. Utilisez le plus possible vos propres mots. Vous n'êtes pas obligé d'écrire des phrases entières.

## Mekhissi, un athlète vraiment à part

Mekhissi, fils d'immigrés maghrébins, déjà deux fois médaillé olympique, va certainement laisser une trace dans le sport français. Forcément, il en est fier.

« Mon père est arrivé en France pour trouver du travail, » raconte-t-il. « J'ai grandi dans la misère. A l'école, il fallait qu'on fasse plus que les autres parce qu'on était immigré, on favorisait toujours les petits Français, on n'était pas sur la même ligne de départ. »

5

« Désœuvré comme tous les gamins, je traînais dans le quartier, j'étais là quand il y avait des bagarres. Sans l'athlétisme, je ne sais pas ce que je ferais aujourd'hui. J'aurais fini par prendre le mauvais chemin. » Respectueux, réservé, Mekhissi n'a surtout rien d'un voyou. « On faisait ce qu'on pouvait. Tout ça, ça m'a donné la rage de vaincre. On faisait avec ce qu'on avait. C'est comme ça qu'on apprend la valeur des choses ; tandis qu'aujourd'hui, les petits, à qui on donne tout ... »

10

L'argent ne l'a pas changé. Pas de voyage en première classe, pas d'hôtels luxueux. Il s'impose une rigueur de vie. « Quand on s'installe dans le confort, on est moins bien sur la piste, » répète Mekhissi. Il est dur physiquement, mais aussi mentalement. Avant les derniers Jeux Olympiques à Londres, il s'est coupé du monde. « Je voulais ne penser qu'à l'entraînement pour les 3000 mètres steeple, me donner à fond. J'avais envie d'être dans les mêmes conditions que les Africains. Eux, ils n'ont pas toute cette agitation autour d'eux, ils s'entraînent, un point c'est tout. »

15

Cette extraordinaire conviction et surtout cette idée ancrée dans son esprit depuis toujours que les Kényans ne sont surtout pas imbattables font de lui un athlète à part.

« La maturité vient vers les 30 ans. Ça tombe bien, puisque cette année il y a Rio. Je veux décrocher l'or au Brésil. »

20

**1** D'où vient le père de Mekhissi ?

.....  
 .....[1]

**2** Quel accomplissement a rendu Mekhissi si fier ?

.....  
 .....[1]

3 Comment est-ce qu'il se sentait à l'école ?

.....  
.....[1]

4 Qu'est-ce qu'il y avait à faire dans son quartier ?

.....  
.....[1]

5 Qu'est-ce que l'athlétisme représente pour lui ?

.....  
.....[1]

6 Qu'est-ce que Mekhissi reproche aux petits d'aujourd'hui ?

.....  
.....[1]

7 Expliquez en vos propres mots l'avantage que lui apporte une vie sans confort.

.....  
.....[1]

8 Quelle est la signification pour lui de ce qu'il appelle « cette agitation » ?

.....  
.....[1]

9 Qu'est-ce qu'il devrait faire pour confirmer qu'il est vraiment un athlète hors du commun ?

.....  
.....[1]

10 Pourquoi pense-t-il qu'il pourra gagner la médaille d'or au Brésil ?

.....  
.....[1]

**[Total: 10]**

**[Turn over**

Texte à lire 2

Read the text and answer the questions in English. You do not need to write in full sentences.

# Sauvés par l'armée

Après les émeutes des banlieues qui ont touché plusieurs villes en France en 2005, on a ouvert des institutions qui offrent à des jeunes en difficulté une éducation d'inspiration militaire. Dans une ancienne caserne à Bordeaux vivent en internat, du lundi au vendredi, pendant neuf mois, 130 jeunes, presque tous sans diplôme, un sur dix analphabète. Ils sont encadrés par une soixantaine de personnes, pour la plupart d'anciens militaires.

5

« La grande majorité de ces jeunes était mal partie, » résume Jean-Michel Fouré, directeur des formations. « Certains ont déjà été condamnés à des peines de prison ferme. Un pays comme le nôtre ne peut pas laisser sa jeunesse au bord de la route. »

« Je n'ai fait que des bêtises, » assure Xavier Barreau, 22 ans. Il a quitté le domicile familial, erré d'une ville à l'autre, déconné. « Je ne vivais que la nuit. A force d'avoir des problèmes, j'en ai eu marre. Je me suis dit qu'il fallait que je fasse quelque chose avant que ça finisse mal. »

10

M. Fouré : « Le projet pédagogique vise à restaurer l'estime de soi. Les cours et les activités sportives font partie de la formation générale. La formation citoyenne permet à chacun d'acquérir les compétences sociales et devenir ainsi acteur de la société. Pourquoi se lever le matin ? Pourquoi dire bonjour ? Il s'agit juste d'agir sur le comportement de ces jeunes, afin de les rendre aptes à revenir sur le marché du travail. Par ailleurs, l'établissement finance une partie du permis de conduire, outil souvent indispensable sur un CV. »

15

Mais, au final, tout est orienté vers la recherche d'emploi. Selon le directeur, la plupart des volontaires en trouvent un, souvent peu qualifié. « Certains arrivent ici avec des rêves. Ils veulent être archéologues alors qu'ils n'ont pas de diplôme. Nous devons les amener vers une profession réaliste et réalisable ».

20

11 Where in Bordeaux do the 130 young people mentioned live?

.....  
.....[1]

12 Apart from a lack of qualifications, what fact suggests that schooling has not been successful for some?

.....  
.....[1]

13 How does M. Fouré describe most of them?

.....  
.....[1]

14 How does M. Fouré see the country's duty?

.....  
.....[1]

15 How did Xavier spend his time after leaving home?

.....  
.....[1]

16 What made him decide to change his lifestyle?

.....  
.....[1]

17 What are the **two** aims of citizenship lessons?

.....  
.....  
.....[2]

18 What is the purpose of refining attitudes to getting up in the morning?

.....  
.....[1]

19 How does the director characterise some of the dreams that the young people have?

.....  
.....[1]

**[Total: 10]**

**Texte à lire 3**

- 20 Translate the following passage into **French**. You may use words or phrases from the *Texte à lire 2*. You are reminded of the need for accuracy in your response.

Several French suburbs which have been affected by riots face the same problems – the lack of young people’s qualifications and the difficulty in finding a job. According to some, the rising unemployment and crime rates indicate that the situation has not improved since 2005. Are teenagers, then, condemned to a life of broken dreams? Perhaps they need to develop social skills and have a driving licence in order to be able to fulfil their ambitions.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Dotted lines for writing.

[Total: 10]

[Turn over

**Part II: Listening (30 marks)**

Answer **all** the questions in the spaces provided. There are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in, at the beginning of each exercise. You do not need to write in full sentences. You may listen to the passages as many times as you wish.

**Texte à écouter 1**

**La technologie, risque-t-elle de devenir un cauchemar dans les hôpitaux ?**

Écoutez le texte, puis répondez **en français** aux questions.

**21** Expliquez exactement ce qui inquiète certains spécialistes.

.....  
.....  
.....[2]

**22** Pendant les années 70 pourquoi les spécialistes pouvaient-ils se concentrer sur les patients ?

.....  
.....[1]

**23** Un anesthésiste, que fait-il quand il regarde l'écran d'un ordinateur ? Donnez **deux** détails.

.....  
.....  
.....[2]

**24** Combien de chirurgiens utilisent un téléphone pendant une intervention ?

.....  
.....[1]

**25** Comment est-ce que le professeur Rischmann justifie l'usage d'un téléphone en salle d'opération ?

.....  
.....[1]



26 Que recommande-t-il ?

.....  
.....[1]

27 Pourquoi le professeur Cabot n'est-il pas choqué par le comportement de ses collègues anesthésistes ?

.....  
.....  
.....[2]

**[Total: 10]**

## L'indépendance énergétique de la France

Listen to the text and answer the questions in **English**.

**28** In the 1960s, what did politicians decide to do in order to achieve strategic independence?

(i) .....[1]

(ii) .....[1]

**29** Why is nuclear technology so vital to France's independence?

(i) .....[1]

(ii) .....[1]

**30** What has France had to do since 2001 and why?

(i) .....[1]

(ii) .....[1]

**31** How could France become self-sufficient in terms of energy in the future?

.....  
.....[1]

**32** Why are emerging countries mentioned?

(i) .....[1]

(ii) .....[1]

33 What will be expected of the average consumer?

.....  
.....[1]

**[Total: 10]**

## La fac sans le bac, c'est possible

34 Listen to the text and summarise it according to the bullet points below.

Write your summary in **English**. Do not write more than 100 words.

**Summarise:**

- what the diploma is and the criteria to meet in order to qualify
- details of the success and reputation of the diploma
- details of Julia's educational record
- details of Thomas's academic career.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....







**BLANK PAGE**

---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge International Examinations Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at [www.cie.org.uk](http://www.cie.org.uk) after the live examination series.

Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.